

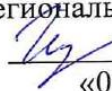
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:01  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

***Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»***

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Социально-педагогическая работа в образовательных,  
социальных и медицинских учреждениях**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель каф.ГЕНД

Калуга  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	38
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	48
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре для очно-заочной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере соци-ально-педагогической практики;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Аудиторная работа (всего):	64	12	12
в том числе:			
Лекции	16	4	4
семинары, практические занятия	48	8	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	44	96	96
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	69	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		27	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении	3	18	3		8		7			Опрос
2	Работа социального педагога в	3	18	3		8		7			Защита реферативного

	общеобразовательной школе									обзора
3	Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования	3	18	3		8		7		Коллоквиум
4	Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования	3	18	3		8		7		Опрос
5	Работа социального педагога в социальных учреждениях	3	18	3		8		7		Опрос
6	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	3	18	2		11		5		Защита реферативного обзора
	ИТОГО		108	17		51		40		
	ВСЕГО		108	17		51		40		

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении	3	22	2				20		Опрос	
2	Работа социального педагога в общеобразовательной школе	3	22	2				20		Защита реферативного обзора	

3	Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования	3	22			2		20			Коллоквиум
4	Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования	3	22			2		20			Опрос
5	Работа социального педагога в социальных учреждениях	3	12			2		10			Опрос
6	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	3	4			2		2			Защита реферативного обзора
	Контроль		4						4		Зачет с оценкой
	ИТОГО		108	4		8		92	4		
	ВСЕГО		108	4		8		92	4		

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары					
1	Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении	3	22	2				20			Опрос
2	Работа социального педагога в общеобразовательной школе	3	22	2				20			Защита реферативного обзора

3	Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования	3	22			2		20			Коллоквиум
4	Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования	3	22			2		20			Опрос
5	Работа социального педагога в социальных учреждениях	3	12			2		10			Опрос
6	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	3	4			2		2			Защита реферативного обзора
	Контроль		4						4		Зачет с оценкой
	ИТОГО		108	4		8		92	4		
	ВСЕГО		108	4		8		92	4		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

##### Тема 1. Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении

1. Социально-педагогическая служба ДОУ, ее назначение. Основные задачи социально-педагогической работы в ДОУ.

1. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения.

2. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.

3. Защита прав ребенка в ДОУ. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка. Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи. Особенности формирования правовой культуры дошкольников

*Основные термины:* . дошкольная педагогика, адаптация ребенка, воспитание в педагогическом смысле, детство, профессиограмма.

Тематика практических занятий:

- 1) Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
- 2) Особенности формирования правовой культуры дошкольников
- 3) Защита прав ребенка в дошкольной образовательной организации

##### Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе



1. Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах.
2. Профориентационная работа школьного социального педагога. Профориентационной диагностики воспитанников базы практики.
3. Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности.
4. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога. Исследование творческих способностей школьников.
5. Формированию правовой культуры школьников.

*Основные термины:* . профориентационная работа, правовая культуры школьников

Тематика практических занятий:

- 1) Проект алгоритма работы социального педагога по сплочению коллектива воспитанников, подготовиться к его презентации.
- 2) Характеристикой работы социального педагога в общеобразовательной школах социально-ориентированных моделей
- 3) Мероприятия в общеобразовательной школе с использованием беседы о правах, психотренинговых упражнений, рассказа о конвенции ООН о правах ребенка.

### **Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования**

1. Учреждения дополнительного образования: понятие, основные задачи, виды деятельности, удовлетворение потребностей детей.

2. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования.

*Основные термины:* дополнительное образование, инфраструктура социальная для детей

Тематика практических занятий:

- 1) Специфику реализации направлений профессиональной деятельности социального педагога в условиях учреждения дополнительного образования
- 2) Формы работы по выявлению наиболее типичных запросов родителей по проблемам взаимодействия с детьми.

### **Тема 4. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях специального образования**

1. Учреждения специального образования: понятие, основные задачи, виды деятельности. Особенности и специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов.

2. Технология работы социального педагога в учреждении специального образования.

*Основные термины:* учреждения специального образования, аддиктивное поведение, антиобщественные действия, антисоциальная личность, аутизм

Тематика практических занятий:

- 1) Реабилитационную программу для ребенка с ограниченными возможностями в конкретном виде учреждения специального образования..

### **Тема 5. Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования**

1. Общая характеристика учащихся учреждений начального профессионального образования.

2. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях начального профессионального образования.

3. Деятельности социального педагога по адаптации первокурсников

профессионального колледжа.

*Основные термины:* дефицит общения, диагностика личности, индивидуальная профилактическая работа

Тематика практических занятий:

- 1) Концепцию социально-педагогической службы учреждения начального профессионального образования..
- 2) Социальный паспорт учащегося профессионального колледжа.

### **Тема 6. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях**

1. Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

2. Социально-педагогическая помощь безнадзорным и беспризорным подросткам. Социально-педагогическая помощь детям группы риска.

3. Носители девиантного поведения как категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями.

*Основные термины:* группа риска, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, девиантное поведение

Тематика практических занятий:

- 1) Моделей различных учреждений по оказанию социально-педагогической помощи населению.
- 2) Программа развития социальных служб для молодежи и детей.
- 3) Модели социально-педагогических центров в сельской местности.

### **Тема 7. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях**

1. Социальный педагог учреждения здравоохранения и его назначение.

2. Деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.

3. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении.

4. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых. Деятельности социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии.

*Основные термины:* . ВОЗ, аутизм, госпитализм, медико-социальная экспертиза (МСЭК)

Тематика практических занятий:

- 1) Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
- 2) Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
- 3) Методика социального патронажа и надзора.
- 4) Методика социально-педагогического семейного консультирования.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с

учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении	1 Основные цели, задачи, функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога. 2 Документация социального педагога. 3 Содержание работы социального педагога. 4 Планирование работы социального педагога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Работа социального педагога в общеобразовательной школе	1 Общие основы работы социального педагога. 2 Профориентационная работа школьного социального педагога. 3 Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности. 4 Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога. 5 Планирование работы социального педагога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Особенности профессиональной деятельности социального педагога	1 Общее понятие об организациях дополнительного образования. Сущность,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
в учреждениях дополнительного и специального образования	за-дачи и принципы работы социального педагога. 2 Виды деятельности социального педагога.	доклада-презентации.	источниками	
Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования	1 Организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам: общее понятие. 2 Особенности и специфика работы социального педагога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Работа социального педагога в социальных учреждениях	1 Общее понятие о социальных учреждениях и службах. 2 Социально-педагогическая работа в центрах социальной помощи семье и детям. 3 Работа социального педагога в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. 4 Социально-педагогическая работа в социальном приюте. 5 Социально-педагогическая работа в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	1 Направления, функции и содержание деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. 2 Социально-педагогическая работа в учреждениях осуществляющих стационарное лечение. 3 Социально-педагогическая работа в поликлиниках.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях».**

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2.1, УК - 2.2., УК-2.3., УК-2.4., УК-3.1., УК-3.3., УК-3.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-2.1, УК - 2.2., УК-2.3., УК-2.4., УК-3.1., УК-3.3., УК-3.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2.1, УК - 2.2., УК-2.3., УК-2.4., УК-3.1., УК-3.3., УК-3.3.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - УК-2.1, УК -2.2., УК- 2.3., УК-2.4., УК-3.1., УК-3.3., УК-3.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</li> <li>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</li> <li>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</li> <li>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</li> </ol>
1.	<b>Тестирование (на зачете) – УК-</b>	Полнота знаний теоретического	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;



	2.1, УК -2.2., УК-2.3., УК-2.4., УК-3.1., УК-3.3., УК-3.3.	контролируемого материала. Количество правильных ответов	«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля**

**13.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой**

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов
4. Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения студентов.
5. Охарактеризовать мега, макро, меза и микрофакторы социализации.
6. Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации.
7. Виды и формы учреждений системы образования.
8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
11. Работа социального педагога в микрорайоне.
12. Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне (по литературным источникам и по материалам экскурсии).
13. Школа-центр воспитательной работы в микрорайоне.
14. Работа социального педагога как организатора досуга.
15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
16. Современные формы социальной помощи семье.
17. Технология уличной работы социального педагога.
18. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные на-правления (этапы) деятельности социального педагога.
19. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
20. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
21. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
22. Социально-педагогическая деятельность в учреждения здравоохранения.
23. Методика социального патронажа и надзора.
24. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

## 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 6.3.2.1. Типовые вопросы к зачета с оценкой

#### Банк тестовых заданий

1. Предмет, изучающий способы решения воспитательных задач в процессе социализации личности:

- А. Общая педагогика
- Б. Социальная педагогика
- В. Социальная психология
- Г. Методика работы социального педагога

Ключ: Г

2. Предмет, изучающий способы решения социальных проблем индивида:

- А. Социальная педагогика
- Б. Методика воспитания
- В. Методика работы социального педагога
- Г. Социальная политика

Ключ: В

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

- А. Принцип
- Б. Метод
- В. Условие
- Г. Задача

Ключ: Б

4. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:

- А. Социальная технология
- Б. Методика работы социального педагога
- В. Методика воспитательной работы
- Г. Педагогическая технология

Ключ: Б

5. Назначение методики работы социального педагога:

- А. Определение способов решения проблем клиента
- Б. Обобщение опыта социально-педагогической работы
- В. Планирование социально-педагогической деятельности
- Г. Социальное воспитание школьников

Ключ: А

6. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

- А. Психотерапевтическая помощь
- Б. Пассивная социально-педагогическая помощь
- В. Активная социально-педагогическая помощь

- 1. Клубная работа
- 2. Социально-педагогические услуги на дому
- 3. Арттерапия
- 4. Кружковая работа

Ключ: А3, Б2, В1,4

7. Орудие деятельности:

- А. Методы социально-педагогической работы

- Б. Формы социально-педагогической работы
- В. Цели социально-педагогической работы
- Г. Средства социально-педагогической работы

Ключ: Г

8. Составная часть метода социально-педагогической работы:

- А. Цель социально-педагогической работы
- Б. Принцип социально-педагогической работы
- В. Прием социально-педагогической работы
- Г. Форма социально-педагогической работы
- Д. Средство социально-педагогической работы

Ключ: В

9. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- А. Методы формирования сознания
- Б. Методы организации деятельности
- В. Методы стимулирования

- 1. Поощрение
- 2. Наказание
- 3. Инструктаж
- 4. Объяснение

Ключ: А1, Б3, 1,2

10. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- А. Методы контроля
- Б. Методы организации деятельности
- В. Методы формирования сознания

- 1. Диагностика
- 2. Мониторинг
- 3. Упражнение
- 4. Внушение

Ключ: А2,1, Б3, В4

11. Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

- А. Диагностика
  - Б. Управление
  - В. Профилактика
- 1. Консультирование
  - 2. Нормирование
  - 3. Наблюдение
  - 4. Анкетирование

Ключ: А3,4, Б2, В1

12. Признак, не присущий технологии:

- А. Поэтапность
- Б. Однозначность
- В. Целенаправленность
- Г. Воспроизводимость
- Д. Бессистемность

Ключ: Д

13. Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:

- А. Степень новизны
  - Б. Количество подопечных
  - В. Преобладающая деятельность
- 1. Традиционные и инновационные
  - 2. Консультативные и посреднические

3. Индивидуальные и групповые

4. Психотерапевтические и игровые

Ключ: А1, Б3,4, В 2,4

14. Автор классификации технологий на макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии:

А. А.В. Мудрик

Б. Л.Я. Дятченко

В. М.А. Галагузова

Г. Н.Е. Щуркова

Ключ: Б

15. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

А. Экспертно-оценочный

Б. Диагностико-прогностический

В. Выбор и разработка технологии

Г. Подготовка к реализации

Д. Реализационный

Ключ: Б, В, Г, Д, А

Дидактическая единица 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога

1. Деятельность, направленная на решение задач социального воспитания личности:

А. Социальная

Б. Педагогическая

В. Социально-педагогическая

Ключ: В

2. Соотнесите специализации социального педагога с его должностными обязанностями:

А. Организатор досуга

Б. Педагог-психолог

В.Методист

1. Проведение массовых мероприятий

2. Проведение семинаров по проблемам социального воспитания

3. Первичное выявление отклонений в социализации личности

4. Взаимодействие с учреждениями культуры города

Ключ: А1, 4, Б3, В2

3. Социальный педагог, специализирующийся на оказании коррекционной помощи детям и семье:

А. Социальный педагог-социолог

Б. Социальный педагог-геронтолог

В. Социальный педагог-валеолог

Г. Социальный педагог-дефектолог

Д. Социальный педагог-методист

Ключ: Г

4. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи пожилым людям:

А. Социальный педагог-социолог

Б. Социальный педагог-геронтолог

В. Социальный педагог-валеолог

Г. Социальный педагог-дефектолог

Д. Социальный педагог-психолог

Ключ: Б

5. Принципы социально-педагогической деятельности

- А. Конфиденциальность
- Б. Комплексность
- В. Связь теории обучения с практикой

Ключ: А, Б

6. Условия, определяющие содержание деятельности социального педагога в сельской местности:

- А. Малокомплектность школы
- Б. Традиции общинной жизни
- В. Развитая социальная инфраструктура

Ключ: А, Б

7. Соотнесите сферы деятельности социального педагога и учреждения:

- А. Образование
- Б. Социальная защита населения
- В. Здравоохранение
- Г. Культура

1. Социальный приют
2. Детский дом
3. Кризисный центр для мужчин
4. Дом культуры
5. Санаторий

Ключ: А2, Б1, 3, В5, Г4

8. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:

- А. Правовое просвещение
- Б. Гражданское воспитание
- В. Педагогика среды
- Г. Ювенальная юстиция

Ключ: Г

9. Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:

- А. Коррекционное образовательное учреждение
- Б. Пенитенциарное учреждение
- В. Школа закрытого типа
- Г. Летний трудовой лагерь

Ключ: Б

10. Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:

- А. Социальный педагог
- Б. Специалист по социальной работе
- В. Социальный работник

Ключ: А

Дидактическая единица 3. Права и этический кодекс социального педагога

1. Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков:

- А. Конституция РФ
- Б. Конвенция ООН о правах ребенка
- В. Декларация прав человека

Ключ: Б

2. Обязанности социального педагога:

- А. Защита интересов клиента в органах законодательной власти
- Б. Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
- В. Организация воспитательной деятельности в микросоциуме

- Г. Работа по предотвращению правонарушений
- Д. Руководство общественной инициативной организацией
- Е. Укрепление воспитательного потенциала семьи

Ключ: В, Г, Е

3. Продолжительность рабочей недели социального педагога в школе:

- А. 18 часов
- Б. 36 часов
- В. 40 часов

Ключ: Б

4. Вежливость, мягкость социального педагога в обращении с людьми:

- А. Деликатность
- Б. Альтруизм
- В. Конгруэнтность

Ключ: А

5. Готовность социального педагога бескорыстно действовать на пользу другим:

- А. Толерантность
- Б. Конкретность
- В. Альтруизм
- Г. Доброжелательность

Ключ: В

6. Расположенность социального педагога к общению с различными категориями населения:

- А. Конгруэнтность
- Б. Креативность
- В. Коммуникабельность
- Г. Конкретность

Ключ: В

7. Профессиональные стандарты поведения социального педагога:

- А. Должностная инструкция социального педагога
- Б. Этический кодекс социального педагога
- В. План работы социального педагога
- Г. Программа работы социального педагога

Ключ: Б

8. Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием:

- А. Аналитические
  - Б. Рефлексивные
  - В. Проективные
1. Самоанализ собственной деятельности
  2. Анализ социальной ситуации развития ребенка
  3. Определение конкретного содержания деятельности
  4. Выявление проблем семьи

Ключ: А2, 4, Б1, В3

9. Вид действий, противоречащий правовым нормам:

- А. Правоспособность
- Б. Правоприменение
- В. Правонарушение

Ключ: В

Дидактическая единица 4. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью

1. Образовательная организация, обеспечивающая неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности:

- А. Школа

- Б. Детский дом
- В. Центр социальной помощи семье и детям
- Г. Центр детского и юношеского творчества

Ключ: Г

2. Соотнесите направления с задачами Дворца творчества детей и молодежи:

- А. Работа с воспитанниками
  - Б. Работа с педагогическим коллективом
  - В. Работа с общественностью
1. Поиск профессионального партнерства
  2. Развитие детских объединений
  3. Организация досугово-просветительской деятельности
  4. Привлечение спонсорской помощи для реализации программ

Ключ: А 2, 3, Б 1, В 4

3. Учреждение, где компонентом организации педагогического процесса является учебно-производственная группа:

- А. Гимназия
- Б. Детский дом
- В. Социально-реабилитационный центр
- Г. Профессиональное училище

Ключ: Г

4. Соотнесите ценности и условия жизни в летнем оздоровительном лагере:

- А. Самостоятельность
  - Б. Самодеятельность
  - В. Здоровьесбережение
  - Г. Ответственность
1. Уважение прав других
  2. Забота об охране природы
  3. Тренировка безопасного образа жизни
  4. Активное участие в планировании лагерной жизни
  5. Познание способов жизни вдали от дома

Ключ: А5, Б 4, В 3, Г 2, 1

5. Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:

- А. Центр профориентации
- Б. Психолого-педагогический центр
- В. Кризисный центр для женщин
- Г. Центр социальной помощи семье и детям
- Д. Служба занятости

Ключ: Г

6. Государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот от 3 до 18 лет:

- А. Дом ребенка
- Б. Приемная семья
- В. Детская деревня
- Г. Детский дом

Ключ: Г

7. Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:

- А. Социально-педагогическая диагностика
- Б. Социально-педагогическая профилактика
- В. Социально-педагогическое посредничество
- Г. Социально-педагогический контроль

Ключ: В

8. Предрасположенность человека стать жертвой жизненных обстоятельств:

А. Адаптивность

Б. Виктимность

В. Автономность

Г. Креативность

Ключ: Б

9. Соотнесите группы с их направленностью:

А. Просоциальные группы

Б. Асоциальные группы

В. Криминогенные группы

1. Преступная деятельность

2. Следование поощряемым обществом ценностям

3. Социально значимая деятельность

4. Ведение аморального образа жизни, совершение правонарушений

Ключ: А 2, 3, Б 4, В 1

10. Некоммерческое объединение граждан, создаваемое на основе общности интересов для удовлетворения нематериальных потребностей:

А. Частное предприятие

Б. Общественное объединение

В. Частная школа

Г. Общественный союз

Ключ: Б

11. Направление управленческой деятельности социального педагога в школе:

А. Работа с семьей

Б. Профилактика

В. Реабилитация

Г. Методическая работа

Ключ: Г

12. Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении:

А. Первичная

Б. Вторичная

В. Третичная

Ключ: В

Дидактическая единица 5. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями населения

1. Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей:

А. Защита

Б. Опекa

В. Поддержка

Г. Попечительство

Д. Помощь

Ключ: Б

2. Социально-правовая форма защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей:

А. Защита

Б. Усыновление

В. Опекa

Г. Попечительство

Д. Патронат



Ключ: Г

3. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой устанавливаются правоотношения, аналогичные кровным:

- А. Усыновление
- Б. Приемная семья
- В. Опекa
- Г. Патронат
- Д. Детский дом семейного типа

Ключ: А

4. Документ, составляемый социальным педагогом для оформления опеки:

- А. Заключение о здоровье несовершеннолетнего
- Б. Автобиография кандидата в опекуны
- В. Акт первичного обследования жилищных условий
- Г. Характеристика на кандидата в опекуны с места работы

Ключ: В

5. Нормативно-правовой акт, регламентирующий вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей в РФ:

- А. Конвенция ООН о правах ребенка
- Б. Конституция РФ
- В. Закон РФ об образовании
- Г. Семейный кодекс
- Д. Устав детского дома семейного типа

Ключ: Г

6. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:

- А. Беспризорный
- Б. Ребенок улицы
- В. Безнадзорный
- Г. Сирота

Ключ: В

7. Установите соответствие между «моделями инвалидности»:

- А. Медицинская модель
- Б. Административная модель
- В. Социальная модель

- 1. Долг государства – обеспечить инвалидам помощь на дому
- 2. Забота о больных – задача сферы здравоохранения
- 3. Организация адекватных условия для развития инвалидов
- 4. Восприятие человека с особыми потребностями как равного

Ключ: А 2, Б 1, В 3, 4

8. Соотнесите критерии и виды одаренности:

- А. Степень сформированности одаренности
- Б. Форма проявления
- В. Широта проявления

- 1. Специальная одаренность
- 2. Общая одаренность
- 3. Актуальная одаренность
- 4. Явная одаренность
- 5. Скрытая одаренность
- 6. Потенциальная одаренность

Ключ: А 3, 4, Б 5, 6, В 1, 2

9. Соотнесите сферы и учреждения профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних:

А. Социальная защита населения

Б. Образование

В. Правоохранительная сфера

1. Центр временной изоляции

2. Специальное профессиональное училище открытого типа

3. Социальный приют

4. Социально-реабилитационный центр

Ключ: А 3, 4, Б 2, В 1

10. Восстановите последовательность этапов целеполагания в работе с семьей:

А. Формулировка общей цели

Б. Установление контакта с семьей

В. Выявление потребностей и проблем семьи

Г. Помощь семье в определении приоритетов совместной работы

Ключ: Б, В, А, Г

11. Могут ли быть признаны безработными граждане, не достигшие 16-летнего возраста:

А. Да

Б. Нет

В. Да, если нигде не учатся

Ключ: Б

12. Льгота для многодетных семей, установленная федеральным законодательством:

А. Бесплатная выдача лекарств членам семьи

Б. Предоставление беспроцентного кредита для покупки бытовой техники

В. Прием детей в дошкольное учреждение в первую очередь

Г. Сокращенный рабочий день для родителей

Ключ: В

13. Процесс систематизации базовой информации о семье:

А. Социально-педагогическая реабилитация

Б. Коррекция детско-родительских отношений

В. Социально-педагогическая паспортизация

Г. Социально-педагогическая оценка

Ключ: В

14. Соотнесите стили воспитания в семье:

А. Попустительско-снисходительный стиль

Б. Демонстративный стиль

В. Жестко-авторитарный стиль

1. Родители злоупотребляют физическими наказаниями

2. Родители не придают значения поступкам детей

3. Родители каждому жалуются на своего ребенка

4. Родители считают, что «все дети такие»

Ключ: А 2, Б 3, В 1, 4

15. Форма наиболее плотного взаимодействия социального педагога с семьей в течение 6 месяцев:

А. Консультирование

Б. Социальное обслуживание

В. Рейд в семью

Г. Социальный патронаж

Ключ: Г

16. Группа, поведение которой всегда носит асоциальный характер:

А. Референтная группа

Б. Группа риска

В. Общественное объединение

Г. Группа сверстников

Ключ: Б

17. Соотнесите функции семьи:

А. Репродуктивная

Б. Рекреативная

В. Коммуникативная

1. Общение

2. Материальная поддержка

3. Моральная поддержка

4. Продолжение рода

Ключ: А 4, Б 2,3, В 1

18. Семья, возникшая в результате повторного брака людей, уже имеющих детей от предшествующего брака:

А. Замещающая семья

Б. Приемная семья

В. Патронатная семья

Г. Смешанная семья

Д. Нуклеарная семья

Ключ: Д

Дидактическая единица 6. Методика социально-педагогической диагностики личности и окружающей ее среды

1. Метод познания, используемый при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности:

А. Анкетирование

Б. Интервьюирование

В. Наблюдение

Г. Эксперимент

Ключ: В

2. Соотнесите виды интервью с требованиями к проведению:

А. Свободное интервью

Б. Фокусированное интервью

В. Стандартизованное интервью

1. Преобладание закрытых вопросов

2. Заранее подготовленный опросник

3. Сбор мнений по конкретной ситуации

4. Не требует заранее разработанного плана

Ключ: А 4, Б 3, В 1, 2

3. Восстановите алгоритм «дельфийской техники»:

А. Первый опрос экспертов

Б. Повторный опрос экспертов

В. Обобщение результатов

Г. Сообщение итогов

Ключ: А, В, Б, Г

4. Соотнесите виды документов, используемых в социально-педагогической работе:

А. По степени персонификации

Б. По статусу

В. По источнику информации

1. Официальные

2. Неофициальные

3. Личные

4. Безличные

5. Первичные

6. Вторичные

Ключ: А 3, 4, Б 1, 2, В 5, 6

5. Метод изучения истории конкретной семьи, позволяющий определить механизмы трансляции процесса социализации:

А. Анкетирование

Б. Семейная биография

В. Семейная фотография

Г. Беседа

Д. Социальный патронаж

Ключ: Б

6. Общество индивидов, объединенных общими интересами, проживающих в одинаковых социальных условиях:

А. Микросреда

Б. Мезосреда

В. Макросреда

Ключ: А

Дидактическая единица 7. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации

1. Уровень социальной профилактики, предусматривающий деятельность государства по разрешению противоречий в нравственно-духовной сфере:

А. Общесоциальный

Б. Специальный

В. Индивидуальный

Ключ: А

2. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

А. Девиантное поведение

Б. Школьная дезадаптация

В. Аддикция

Г. Коррекционное обучение

Ключ: Б

3. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями:

А. Социальная дезадаптация

Б. Агрессивность

В. Дезинтеграция

Г. Деграция

Ключ: А

4. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:

А. Консультирование подростка

Б. Работа с родителями

В. Патронаж семьи

Г. Ранняя диагностика детей «групп риска»

Ключ: Г

5. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:

А. Первичная профилактика

Б. Вторичная профилактика

В. Третичная профилактика

Ключ: Б

6. Первый этап ресоциализации подростков, включенных в деятельность клубного

объединения:

- А. Активное вовлечение в клубную деятельность
- Б. Адаптация в клубе
- В. Участие в органах самоуправления клуба
- Г. Отказ от асоциальных форм поведения

Ключ: Б

7. Функция коррекции, направленная на активизацию общественно-полезной деятельности воспитанника:

- А. Восстановительная
- Б. Компенсирующая
- В. Стимулирующая
- Г. Исправительная

Ключ: В

8. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения школьника:

- А. Выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- Б. Привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- В. Перевод ребенка в класс коррекционно-развивающего обучения
- Г. Социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

Ключ: А

9. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:

- А. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации
- Б. Определение исходного реабилитационного потенциала
- В. Реализация и корректировка реабилитационной программы
- Г. Выдача рекомендаций
- Д. Курирование жизнедеятельности индивида

Ключ: Б, А, В, Г, Д

10. Соотнесите направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий:

- А. Социально-бытовая реабилитация
- Б. Медико-физиологическая реабилитация
- В. Медико-психологическая реабилитация
- 1. Оценка развития навыков самообслуживания
- 2. Проверка документов
- 3. Психологическая поддержка
- 4. Противоэпидемические мероприятия

Ключ: А 1, 2, Б 4, В 3

11. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

- А. Психолого-педагогическая
- Б. Социально-бытовая
- В. Социально-трудовая
- Г. Медико-психологическая

Ключ: В

12. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы:

- А. Знакомство
- Б. Воздействие
- В. Расспрос
- Г. Прощание

Ключ: А, В, Б, Г

13. Форма дистантного консультирования в работе социального педагога:

- А. Беседа

- Б. Лекция
  - В. Телефон доверия
  - Г. Социальный патронаж
  - Д. Посредничество
- Ключ: В

14. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:

- А. Группа волонтеров
- Б. Группа взаимопомощи
- В. Реабилитационная группа
- Г. Общественное объединение

Ключ: Б

15. Восстановите последовательность стадий принятия группового решения:

- А. Установление фактов
- Б. Поиск решения
- В. Оценка фактов
- Г. Принятие решения

Ключ: А, В, Б, Г

16. Групповой метод порождения идей:

- А. Опрос
- Б. Консультирование
- В. Мозговой штурм
- Г. Деловая игра

Ключ: В

17. Форма целенаправленного обмена мнениями в группе ради поиска истины:

- А. Беседа
- Б. Разговор
- В. Дискуссия
- Г. Опрос

Ключ: В

18. Соотнесите механизмы и мероприятия по реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды:

- А. Интеграция
  - Б. Генерирование
  - В. Декомпенсация
1. Создание планетария в школе
  2. Шефство школьников над Домом малютки
  3. Закрытие в подвальном помещении молодежного клуба
  4. Открытие школьного музея

Ключ: А 2, Б 1, 4, В 3

Дидактическая единица 8. Социальный педагог как менеджер: технологии планирования и управления

1. Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:

- А. Выбор учреждения
- Б. Помощь клиенту в установлении контакта с учреждением
- В. Проверка результативности контакта
- Г. Диагностика и анализ проблем клиента

Ключ: Г, А, Б, В

2. Приемы оказания посреднических услуг в деятельности социального педагога:

- А. Составление сопроводительного письма
- Б. Заключение договора

В. Поощрение

Г. Выговор

Ключ: А, Б

3. Тип социального проектирования, используемый при решении проблем:

А. Поисковое

Б. Нормативное

В. Реальное

Ключ: А

4. Восстановите последовательность шагов в алгоритме социально-педагогического проектирования:

А. Анализ объекта и теоретическое обеспечение проектирования

Б. Установление связей и зависимостей компонентов

В. Написание проекта

Г. Корректировка проекта

Д. Принятие решения об использовании проекта

Е. Оценка результатов

Ж. Экспертная оценка проекта

Ключ: А, Б, В, Ж, Г, Д, Е

5. Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения:

А. Проектирование

Б. Управление

В. Планирование

Г. Целеполагание

Ключ: В

6. Принцип планирования, требующий соотнесения и координации плана работы социального педагога с планами работы структурных подразделений учреждения:

А. Конкретность

Б. Научность

В. Согласованность

Г. Перспективность

Ключ: В

7. Принцип планирования, требующий учета конкретных условий при выборе содержания и форма плана:

А. Научность

Б. Коллегиальность

В. Оптимальность

Ключ: В

8. Календарный план, в котором четко установлена временная последовательность основных элементов социально-педагогической деятельности:

А. Годовой план работы

Б. План конкретного мероприятия

В. План-сетка

Г. Циклограмма

Ключ: Г

9. Культура управления подготовкой и проведением собраний, семинаров, социально-психолого-педагогических консилиумов:

А. Техническая

Б. Правовая

В. Организационная

Г. Социальная

Ключ: В.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по



дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

#### **6.1. Основная литература**

1. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б). дополнительная литература**

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru>

2. Гражданский кодекс РФ Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017). URL: <http://www.consultant.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru>

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ;

	<p>самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Зачет с оценкой	<p>процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по</p>

	<p>дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.</p> <p>Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.</p> <p>Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формировании фонда оценочных средств</li> <li>• Положение о рабочей программе дисциплины (РПД)</li> <li>• Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов</li> <li>• Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися</li> <li>• Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры</li> <li>• Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).</li> </ul>
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях**» осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

### **Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404**

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».